

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ, АКУШЕРСТВА И
ХИРУРГИИ ЖИВОТНЫХ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ЭТОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность
(профиль)

Продуктивное животноводство и охотоведение/
Продуктивное животноводство и кинология

Квалификация выпускника: бакалавр
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этология сельскохозяйственных животных» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и охотоведение / Продуктивное животноводство и кинология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

М.В.Скорик
(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № 4 от «30» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

М.В. Скорик
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № 4 от «30» марта 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

И.П. Бухтиярова
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Этология сельскохозяйственных животных»

1.1. Основные сведения о дисциплине (сведения соответствуют рабочей программе)

Наименование показателей	Область знаний, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 36.00.00 – Ветеринария и зоотехния	Обязательная часть		
		Семестр		
Общее количество часов – 108	Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния	4-й	4-й	4-й
		Лекции		
	Направленность (профиль): « <u>Продуктивное животноводство и охотоведение/Продуктивное животноводство и кинология</u> »	34 ч.	8 ч.	2 ч.
		Практических (семинарских)		
		16 ч.	6 ч.	8 ч.
		Самостоятельная работа		
		55,7 ч.	91,7 ч.	95,7 ч.
	Образовательная программа высшего образования - Бакалавриат	Контактная работа, всего		
		52,3 ч.	16,3 ч.	12,3 ч.
		Вид контроля		
		зачет		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Этология сельскохозяйственных животных» (наименование учебной дисциплины/практики)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные	ОПК-1.1. Определяет биологический	<i>Знание:</i> биологического статуса органов и систем организма животного

	общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	<i>Умение:</i> определить биологический статус органов и систем организма животного <i>Навык:</i> провести эксперимент по определению биологического статуса животного <i>Опыт деятельности:</i> Анализ и интерпретация биологического статуса животного в сравнении с нормативными общеклиническими показателями и важность для отрасли животноводства
--	--	--	--

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название модулей и тем	Кол-во часов		
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Тема 1.1	Предмет и методы изучения поведения животных.	8	9	11
Тема 1.2	Классификация поведения	10	9	11
Тема 2.1	Организация индивидуального поведенческого акта	12	12	11
Тема 2.2	Внутренние побудительные мотивы поведения животных	11	12	11
Тема 2.3	Внутренние причины наиболее стойких мотивации поведения	9	12	11
Тема 2.4	Механизм формирования личного опыта животных	12	12	11
Тема 2.5	Механизмы, взаимосвязанные с поведением.	12	11	11
Тема 2.6	Опыт и научение	11	11	11
Тема 3.1	Групповое поведение животных.	11	9	9
Тема 3.2	Поведение животных в экстремальных условиях.	9,7	8,7	8,7
Другие виды контактной работы		2,3	2,3	2,3
Всего		108	108	108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>									
	T1.1	T1.2	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4	T2.5	T2.6	T3.1	T3.2
ОПК-1.1										

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1						
Тема 1.2						
Тема 2.1						
Тема 2.2						
Тема 2.3						
Тема 2.4						
Тема 2.5						
Тема 2.6						
Тема 3.1						
Тема 3.2						

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать приемы и методы определения биологического статуса органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1)	Фрагментарные знания приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения:/ Отсутствие знаний	Неполные знания приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Сформированные и систематические знания приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
II этап Уметь применять изученные приемы и методы определения биологического статуса органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1)	Фрагментарное умение применять изученные приемы и методы определения биологического статуса и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять изученные приемы и методы определения биологического статуса и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять изученные приемы и методы определения биологического статуса и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое умение применять изученные приемы и методы определения биологического статуса и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

III этап Владеть навыками применения изученных приемов и методов определения биологическо го статуса органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождени я (ОПК-1)	Фрагментарное применение навыков применения изученных приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения изученных приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но сопровождающее ся отдельными ошибками применение навыков применения изученных приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематичес кое применение навыков применения изученных приемов и методов определения биологическог о статуса и нормативных общеклиничес ких показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождени я
--	--	---	---	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

БЛОК А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Ювенильный период протекает...

1. До рождения;
2. От рождения до 9-14 дней;
3. С 9-14 дней до полового созревания;
4. От полового созревания до смерти.

2. Психическая деятельность - это?

1. Совокупность проявлений внешней активности животного направления на установление связей организма с окружающей средой;
2. Форма отражения, позволяющая животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды;

3. Это комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного.

3. Типы адаптивных реакций? Зачеркните лишнее.

1. Инстинкт;
2. Таксис;
3. Поведение;
4. Безусловный рефлекс.

4. К форме научения относятся? Дайте несколько верных ответов:

1. Познавание;
2. Наблюдение;
3. Навык;
4. Привыкание.

5. Способность научения животных учитывает... Укажите несколько верных ответов.

1. возраст животного;
2. особенности внешних факторов;
3. размеры мозга;

6. Что является предметом зоопсихологии и этологии? Укажите неверный ответ.

1. Психика
2. Поведение
3. Животное

7. Какое значение имеют зоопсихологические знания для работы практического психолога? Укажите несколько верных ответов:

1. Анималотерапия.
2. Изучение видотипичных особенностей психики животных, особенностей их адаптации к условиям созданной человеком среды.
3. Хозяйственная деятельность человека.
4. Психотерапия и развивающая работа с детьми.
5. Содержание животных в доме человека.

8. Отметьте слово или словосочетание, которое, на ваш взгляд, является лишним в данном ряду:

- 1. Ключевой раздражитель
- 2. Этология
- 3. Инстинкт
- 4. Метод проблемных клеток

9. Укажите, что означает понятие опосредованное научение:

1. Индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида, независимо от частных условий жизни особи.

2. Все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.
3. Мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенные критические периоды онтогенеза.
4. Обучение методом подражания.

10. Укажите, какая из форм обучения относится к неассоциативному обучению:

1. Импринтинг
2. Опосредованное обучение
3. Факультативное обучение
4. Привыкание

11. Укажите, какую роль в эволюции играет облигатное обучение:

1. Способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения.
2. Способствует приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды.
3. Способствует приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
4. Способствует приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

12. Какая из характеристик свойственна исключительно такому феномену, как импринтинг:

1. Происходит на раннем этапе онтогенеза.
2. Обуславливает последующий выбор полового партнера.
3. Обеспечивает контакт с матерью.
4. Возможен только в течение *чувствительного периода*.

13. Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты:

1. Способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения.
2. Способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды.
3. Способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
4. Способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

14. Ключевой раздражитель означает:

1. Целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не является строго фиксированным.
2. Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности пусковую ситуацию для осуществления инстинкта.
3. Многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей.
4. Видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты

15. Типы адаптивных реакций: таксисы, рефлексy, инстинкты, рассудочная деятельность. Этот список представляет собой:

1. Способы решения задач жизнеобеспечения у животных.
2. За каждым из названных типов поведения стоит определенный тип устройства нервной системы.
3. Способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

16. Таксис зависит от стимула? Укажите несколько верных ответов.

1. Термотаксис 2. Хемотаксис 3. Клинотаксис 4. Фототаксис

17. Какие этапы отмечаются в инстинктивном поведении?

1. Поисковый этап
2. Завершающий этап.
3. Медиальный этап

18. На каком этапе инстинктивного поведения происходит научение?

1. Поисковый этап
2. Завершающий этап

19. Для каких животных характерна рассудочная деятельность?

1. Млекопитающие, т.к. есть кора головного мозга четко структурированная.
2. Плоские черви, т.к. у них ганглиозная нервная система.
3. Членистоногие, т.к. у них выделяется головной и спинной мозг.

20. Рассудочная деятельность осуществляется в две фазы: подготовительная и фаза осуществления

1. Да
2. Нет

21. Виды научения классифицируются по сложности процесса научения: Уберите неверное.

1. Привыкание (габитуация).
2. Ассоциативное 3. Облигатное

22. Виды научения классифицируются по связи с инстинктом: укажите несколько верных ответов

1. Облигатное.
2. Факультативное.
3. Классическое.
4. Импринг.

23. Виды научения классифицируются по временному параметру: укажите неверный ответ

1. Классическое.
2. Импринг.
3. Латентное.
4. Облигатное.

24. Виды научения классифицируются по способу научения: укажите несколько верных ответов

1. Имитационное.
2. Индивидуальное.
3. Облигатное.

25. Научение — это способность животного, воспринимающего определенные внешние стимулы: выберите верные варианты

1. «Удерживать» их специфическую конфигурацию,
2. Реагируя на данные стимулы, «удерживать» последовательность успешных ответных действий,
3. Способность сопоставлять первое со вторым, подбирая к пакетам распознанных стимулов пакеты ответных акций, отличая «правильные» ответы от любых других сочетаний действий, приводящих к совсем иным результатам.
4. Пользоваться информацией вида.

26. В любом научении присутствуют три основных компонента этого процесса: выберите неверный вариант

1. Стимул.
2. Подкрепление.
3. Реакция.
4. Операция.

27. Зрелорожденные детеныши менее подвержены воздействиям среды и ограничены в способности к научению: выберите верный вариант

1. сильно
2. слабо

28. Животные, имеющие высокоразвитую психику, рождаются

1. незрелорожденными (большинство млекопитающих).
2. зрелорожденными

29. Выбери неверный вариант: какие детеныши имеют большие возможности прогрессивно развиваться в постнатальном периоде и накапливать индивидуальный опыт?

1. Незрелорожденные детеныши
2. Зрелорожденные детеныши

30. У беспозвоночных и у позвоночных животных в пренатальном периоде развивающийся организм производит движения, которые составляют часть будущих двигательных актов. Они играют: приспособительную роль, являются нредадаптивными.

1. Да,
2. Нет.

31. У каких животных выделяют три стадии развития поведения и психики в онтогенезе (эмбриональная, постнатальная, игровая)? Выделите неверное.

1. Высокоорганизованные животные.
2. Птицы, млекопитающие.
3. Насекомые.
4. Простейшие.

32. Отметьте временной период стадий развития психической деятельности, отметьте соответствие:

1. Пренатальный период
2. До рождения
3. Ранний постнатальный период
4. От рождения до 9-14 дней
5. Ювенильный период
6. С 9-14 дней до полового созревания

33. Как еще в зоопсихологии называется период развития психической деятельности?

1. Ювенильный период.
2. Ранний постнатальный период.
3. Эмбриональный период.
4. Постэмбриональный период.

34. Современная зоопсихология придерживается такой точки зрения: игра - это

1. Упражнения (К. Гроос)
2. Расход «избыточной энергии» (Г.Спенсер)
3. Развивающая деятельность (К.Фабри)

35. Виды игровой деятельности животных оказывают влияние на их развитие: отметьте соответствие

1. Манипулятивная игра
2. Развитие моторной сферы
3. Совместная игра
4. Развитие группового поведения
5. Познавательная игра
6. Развитие «ручного» мышления .

36. Существуют ли критерии различия инстинкта и научения?

- 1-Да,
- 2.Нет.

37. В чем заключается биологический смысл зрело- и незрелорождения?

- 1.Появление и увеличение периода накопления индивидуального опыта.
- 2.Появление и усложнение прижизненного построения самой психики.
- 3.Включение родительских особей в развитие психики детеныша.

38. Какие существуют виды заботы о потомстве у животных?

1. Превентивная - биологическая выгода: особи способны произвести огромное количество детенышей (рыбы, земноводные).
2. Уход за потомством активный и пассивный: биологическая выгода: количество детенышей невелико (1-6), но уровень выживаемости выше (большинство млекопитающих).
3. Отказ.

39. Верно или неверно высказывание, что превентивный вид заботы о потомстве у животных это биологическая выгода: особи способны произвести огромное количество детенышей (рыбы, земноводные).

- 1-Да,
- 2.Нет

40. Есть ли в указанном списке наука, не имеющая межпредметные связи с зоопсихологией и сравнительной психологией?

1. Общая психология
2. Психология общения
3. Возрастная психология
4. Анатомия и физиология человека
5. Этология
6. Биология
7. Антропология

41. Зоопсихология — наука, изучающая психические свойства, проявляющиеся во внешней активности у животных, которые обеспечиваются присущими им нейробиологическими механизмами. При этом внимание сосредоточено на закономерностях развития психики, как в ходе эволюции, так и в индивидуальном развитии.

1. Да,
2. Нет

42. Под сравнительной психологией понимается сравнительное изучение психических процессов у животных разных таксономических групп

1. Да,
2. Нет.

43. Определите соответствие метода и его вида, используемых в зоопсихологии

1. Наблюдение
2. Сплошное, выборочное, включенное
3. Эксперимент
4. Естественный, лабораторный.

44. Эксперимент может быть естественный, лабораторный. Верно ли, что перечисленные методы являются экспериментом: метод «выбора на

образец», метод «лабиринта», метод «обходного пути», метод «проблемной клетки»?

1. Да,
2. Нет.

45. В эмбриональный период развития психической деятельности у высших животных происходит развитие

1. Сенсорнонейромоторного интеллекта
2. Моторики
3. Сенсорики
4. Тела

46. Какая стадия является начальной в развитии психического отражения

1. Сенсорная стадия
2. Перцептивная стадия
3. Сознание

47. Функция интеллектуальной формы регуляции заключается:

1. В способности изменять скорость и направление движения в соответствии с изменением интенсивности и направления действия стимула
2. В способности реагировать своим состоянием на сигнальный стимул
3. В способности изменять направление таксиса под действием других стимулов и сочетать действия разных таксисов

48. К высшему уровню перцептивной стадии относятся: укажите неверные ответы

1. Высшие членистоногие, большая часть головоногих моллюсков, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся
2. Кольчатые черви, двусторчатые и брюхоногие, ранние хордовые
3. Большинство членистоногих, бесчелюстные, некоторые хрящевые рыбы

49. Выделение общения в статус поведения, регулируемого инстинктивными механизмами, научением, интеллектом происходит на стадии

1. На перцептивной стадии
2. На сенсорной стадии
3. На стадии сознания
4. На интеллектуальной стадии

50. Что входит в характеристику стадий эволюции психики? Укажите неверный ответ

1. Основные представители, их образ жизни.
2. Содержание и форма отражения.
3. деятельности (объект деятельности, мотив, стимул, движение).
4. Формы регуляции деятельности.
5. Потребностно мотивационная сфера.
6. Продолжительность жизни особи.

Критерии оценивания при текущем контроле
Процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»)
Процент правильных ответов 40-59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
Процент правильных ответов 60-79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
Процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1

1. Расскажите об основных направлениях исследований поведения животных в природе.
2. Что такое этограмма?
3. Что такое социограмма?
4. Каковы основные направления изучений популяционных взаимоотношений?
5. Какой вклад в изучение поведения животных вносит популяционная генетика?
6. Что дает изучение поведения в природных условиях прирученных животных?
7. Как влияет на поведение животных урбанизированная среда?

Тема 1.2

1. Классификация поведения, методы исследования.
2. Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы П.К. Анохина (афферентный синтез, принятие решения, акцептор результатов действия, формирование моторных и вегетативных компонентов исполнительной реакции, достижение определенного результата действия, обратная афферентация о результате действия, ее сравнение с параметрами акцептора результатов действия).
3. Стадные и популяционные отношения и их физиологический механизм.
4. Физиологические основы облигатного и факультативного и запечатлевания (импринга)
5. Импринтинг (запечатлевание), инсайт как формы поведения.

Тема 2.1

1. Биологические ритмы поведения.
2. Физиологические механизмы адаптации.
3. Поведение животных в различных экологических условиях.
4. Поведение сельскохозяйственных животных (коров, телят) в условиях промышленной технологии содержания.
5. Применение знаний о закономерностях поведения в животноводстве

Тема 2.2

1. Какие основные особенности физиологии сенсорных систем у овец?
2. В чем основные особенности высшей нервной деятельности у овец?
3. Какие формы индивидуального и типы социального поведения у овец?
4. Как проявляется пищевое и питьевое поведение у овец?
5. Как проявляется комфортно-гомеостатическое поведение у овец?
6. Как проявляется пассивное и активное оборонительное поведение у овец?
7. Как проявляется исследовательское игровое и подражательное поведение у овец?
8. Каковы формы полового поведения овцы и барана?
9. Каково материнское поведение у овец?
10. Каково стадное поведение у овец?
11. В чем проявляются ритуальное поведение и коммуникации у овец?
12. В чем особенности жизненных проявлений у ягнят?

Тема 2.3

1. Каковы основные особенности физиологии сенсорных систем у лошадей?
2. Каковы основные особенности высшей нервной деятельности у лошадей?
3. Каковы формы индивидуального и типы социального поведения лошадей?
4. В чем особенности пищевого и питьевого поведения у лошадей?
5. В чем особенности комфортно-гомеостатического поведения у лошадей?
6. В чем особенности пассивного и активного оборонительного поведения у лошадей?
7. Каковы особенности исследовательского, игрового, подражательного, экстраполяционного поведения, поведения в критических ситуациях у лошадей?
8. Каковы особенности полового поведения кобылы и жеребца?
9. В чем особенности материнского поведения кобыл?
10. Каковы особенности стадного поведения у лошадей?
11. Каковы особенности ритуального поведения, эмоций, коммуникации у лошадей?
12. В чем особенности поведения жеребят?

Тема 2.4

1. Каковы основные особенности физиологии сенсорных систем у свиней?
2. Каковы основные особенности высшей нервной деятельности у свиней?
3. Каковы формы индивидуального и типы социального поведения свиней?
4. В чем особенности пищевого и питьевого поведения у свиней?
5. В чем особенности проявления комфортно-гомеостатического поведения у свиней?
6. В чем особенности проявления пассивного и активного оборонительного поведения у свиней?
7. В чем особенности проявления исследовательского, игрового, подражательного, экстраполяционного поведения, поведения в критических ситуациях у свиней?
8. В чем особенности проявления полового поведения у свиноматки и хряка?
9. В чем особенности проявления материнского поведения у свиноматки?
10. В чем особенности проявления стадного поведения у свиней?

11. В чем особенности проявления ритуального поведения и коммуникации у свиней?

12. В чем особенности поведения поросят и каково влияние на поведение поросят изменений условий окружающей среды?

Тема 2.5

1. Каковы основные особенности физиологии сенсорных систем у кроликов?
 2. Каковы основные особенности высшей нервной деятельности у кроликов?
 3. Каковы формы индивидуального и типы социального поведения кроликов?

4. В чем особенности пищевого и питьевого поведения кроликов?

5. В чем особенности комфортно-гомеостатического поведения кроликов?

6. Как проявляется пассивное и активное оборонительное поведение у кроликов?

7. Каковы проявления исследовательского, игрового, подражательного, экстраполяционного поведения и поведения в критических ситуациях у кроликов?

8. В чем особенности проявления полового поведения у крольчихи и кролика-самца?

9. В чем особенности проявления материнского поведения у крольчих?

10. Как проявляется социальное поведение кроликов при групповом содержании?

11. В чем особенности проявления ритуального поведения и коммуникации у кроликов?

12. Каковы особенности поведения крольчат?

Тема 2.6

1. Каковы основные особенности физиологии сенсорных систем у птиц?

2. Каковы основные особенности высшей нервной деятельности у птиц?

3. Какие формы индивидуального и типы социального, поведения птиц вы знаете?

4. В чем особенности пищевого и питьевого поведения птиц?

5. Каковы особенности комфортно-гомеостатического поведения у птиц?

6. Как проявляется пассивное и активное оборонительное поведение у птиц?

7. Каковы особенности проявления полового поведения у курицы, гусыни, утки, индейки и петуха, гусака, селезня, индюка?

8. В чем особенности проявления материнского поведения у птиц?

10. Как проявляется социальное поведение птиц при групповом содержании?

11. Каковы проявления ритуального поведения и коммуникации у птиц?

12. В чем особенности поведения цыплят, гусят, утят, индюшат?

Тема 3.1

1. Зрительный анализатор, его строение и значение в жизни животных.

2. Аккомодация, ее механизм.

3. Фотохимические реакции в рецепторах сетчатки.

4. Особенности цветового зрения у животных.
5. Строение и функции слухового анализатора.
6. Передача звуковых сигналов к рецепторам кортиева органа.
7. Строение и функции двигательного анализатора.

Тема 3.2

1. Стресс как адаптивный механизм восстановления гомеостаза.
2. Стрессоустойчивость животных, ее связь с типом высшей нервной деятельности.
3. Противострессовая профилактика.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценивания при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на лабораторных занятиях.	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, дает расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-50%	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, дает ответы на некоторые вопросы. При этом не проявляет высокой активности. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 60-79%	«хорошо»
Студент принимает активное участие в обсуждении проблем, дает точные ответы на вопросы. Описывая тему, полностью раскрывает суть. Верность суждений, полнота и правильность ответов более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ

Типовые задания для лабораторных занятий

Тема 1.1, Тема 1.2

1. Ознакомиться с основными методами исследования поведения животных в природе
2. Ознакомиться с основными методами исследования поведения животных приученных условиях содержания.
3. Опрос по ранее изученному материалу

4.

Тема 2.1

1. Провести хронометраж методом прямого визуального непрерывного наблюдения продолжительности приема корма, жвачных циклов и периодов, и других двигательных актов у коров с различной продуктивностью.
2. Определить индекс пищевой активности, корреляционную связь между компонентами поведения и продуктивностью.
3. Опрос по ранее изученному материалу

4.

Тема 2.2

1. Наблюдение и описание жизненных проявлений у ягнят в период молочного питания.
2. Определение и описание основных жизненных проявлений у овец при содержании на фермах, при стадном содержании.
3. Опрос по ранее изученному материалу

Тема 2.3

1. Наблюдение и описание жизненных проявлений (поведения) у жеребят в период молочного питания.
2. Определение и описание основных жизненных проявлений (поведения) у лошадей при содержании в конюшне и на пастбище.
3. Опрос по ранее изученному материалу

Тема 2.4

1. Наблюдение и описание жизненных проявлений (поведения) у поросят в период молочного питания.
2. Определение и описание основных жизненных проявлений (поведения) у свиней при различных технике и технологии выращивания.
3. Опрос по ранее изученному материалу

Тема 2.5

1. Наблюдение и описание жизненных проявлений (поведения) у крольчат в период молочного питания.

2. Определение и описание основных жизненных проявлений (поведения) у кроликов на фермах.

3. Опрос по ранее изученному материалу

Тема 2.6

1. Наблюдение и описание жизненных проявлений (поведения) у цыплят, гусей, утят.

2. Определение и описание основных жизненных проявлений (поведения) у птиц в условиях группового содержания в птичниках.

3. Опрос по ранее изученному материалу

Тема 3.1, Тема 3.2

1. Исследовать пороговую чувствительность различных анализаторов, оценить специфику распределение рецепторов по поверхности тела.

2. Определить слепые пятна сетчатки глаза.

3. Опрос по ранее изученному материалу

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценивания при текущем контроле	Оценка
Задание не выполнено	«неудовлетворительно»
Задания понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выполнении практической части	«удовлетворительно»
Задания понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены несущественные ошибки в выполнении практической части	«хорошо»
Задание выполнено без ошибок	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочная и заочная формы обучения)

1. Типологические особенности ВНД, методы их определения.
2. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных.
3. Феромоны и их роль в поведении животных.
4. Акустическая коммуникация рыб.
5. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.
6. Рассудочная деятельность млекопитающих.
7. Половое поведение и его роль в эволюции.
8. Эволюция родительского поведения животных.
9. Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп.
10. Родительское поведение беспозвоночных.
11. Родительское поведение общественных насекомых.
12. Родительское поведение рыб и амфибий.
13. Чем отличается половое поведение от полового размножения.
14. Родительское поведение амфибий и рептилий.
15. Что такое ювенильный период.
16. Родительское поведение птиц.
17. Родительское поведение млекопитающих.
18. Понятие об этологии. Методы изучения поведения животных.
19. Характеристика врожденных и приобретенных форм поведения. Безусловный и условный рефлекс.
20. Этика общения с животными специалистов животноводства и ветеринарной медицины и техника безопасности.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Определение понятий «этология», «поведение животных», «зоопсихология»
2. Основные исторические этапы формирования этологии.
3. Классики этологии К.Лоренц, Н.Тимберген, К.фон Фриш
4. Предмет изучения этологии.
5. Методы изучения поведения животных.
6. Понятие о врожденном и приобретенном поведении животных.
7. Рефлексы и инстинкт.
8. Классификация видов и форм поведения.
9. Структура индивидуального поведенческого акта: психическая и эффекторная фаза. Видовые особенности локомоций.
10. Развитие поведения в онтогенезе.
12. Механизм образования условного рефлекса.
13. Биол.значение игры в развитии поведения.
14. Исследовательское поведение.
15. Роль гормонов в формировании родительского поведения; профилактика и лечение родительского «отказничества».
16. Понятие о групповом поведении животных. Распространенность одиночного и группового образа жизни.
17. Типология сообществ.
18. Анонимная стая (косяки, скопления)
19. Стада; системообразующие факторы их формирования.
20. Группы родственных особей.
21. Биологические преимущества группового образа жизни.
22. Научение в ранний постнатальный период.
23. Межвидовые ассоциации.
24. Недостатки группового образа жизни.
25. Искусственные ассоциации животных: принципы их формирования, механизмы стабилизации и дестабилизации.
26. Понятие об иерархии в группе животных. Примеры. Аспекты жизни, на которые распространяется иерархия (территориальность, пища, первоочередная доступность самок или самцов)
27. Роль агрессии и ритуалов в поддержании иерархических отношений животных в ассоциациях. Примеры.
28. Игры молодняка как механизм ранжирования.
29. Язык общения животных в ассоциациях. Видовые особенности.
30. Коммуникация животных как фактор стабилизации и дестабилизации группы.
31. Неактивные формы поведения животных: общая характеристика.
32. Особенности сна лошадей, КРС, свиней, кошек, собак, птицы.
33. Особенности сна у птиц разных видов (куры, гуси, утки, индейки)
34. Биологическое значение сна. Последствия депривации сна.
35. Теории сна (сосудистая, гуморальная, теория центризма)

36. Медленный и быстрый сон: биол.значение, последствия депривации.
37. Полифазный и монофазный сон: распространенность в природе, биолог.преимущества и недостатки.
38. Сезонная спячка как реакция адаптации к неблагоприятным условиям существования.
39. Понятие о внутренних побудительных мотивах поведения: потребность, мотивация, эмоции.
40. Стресс и его влияние на поведение.
41. Влияние стресса на кач-во продукции и продуктивность животных.
42. Этологическое значение боли. Виды боли и механизм ее возникновения.
43. Этологическое значение эмоции страха.
44. Эмоциональная основа жажды.
45. Голод как эмоциональное отражение изменения констант гомеостаза.
46. Агрессия – производная эмоций. Этологическое значение агрессии.
47. Внутривидовая агрессия по К. Лоренцу.
48. Общая характеристика этологических изменений, возникших у животных в рез-те одомашнивания.
49. Активизация поведенческих стереотипов животных под влиянием одомашнивания.
50. Инфантилизм животных как рез-т одомашнивания.
51. Проблемы, возникающие у животных при содержании в неволе и пути их решения.
52. Проблемы поведения домашних животных в условиях города и пути их решения.
53. Понятие о благополучии животных. Благополучие животных как морально-этическая и экономическая проблема.
54. Количественные методы измерения благополучия животных.
55. Влияние уровня благополучия животных на их продуктивность и качество продукции.
56. Концепция антропоцентризма и иоцентризма. Законодательная база взаимоотношений человека с животными.
57. Регуляция численности и убой животных, применение животных в научных исследованиях и учебном процессе: морально-этические и законодательные ограничения.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков.
«Хорошо»	Сформированные и систематические знания, но содержащие отдельные пробелы; успешные и систематические умения, но содержащие отдельные ошибки; успешное и систематическое применение навыков, но с рядом погрешностей.

«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешные, но несистематические умения; в целом успешное, но несистематическое применение навыков.
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения, навыки/отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет Ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра Анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Образовательная программа Бакалавриат
Направление подготовки/специальность 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Продуктивное животноводство и охотоведение

Курс 2
Семестр 4

Дисциплина «Этология сельскохозяйственных животных» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение понятий «этология», «поведение животных», «зоопсихология»
19. Стада; системообразующие факторы их формирования.
35. Теории сна (сосудистая, гуморальная, теория центризма)

Утверждено на заседании кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав.кафедрой _____ И.П. Бухтиярова Экзаменатор _____ М.В. Скорик
подпись подпись

Комплект итоговых оценочных материалов

ОПК-1. <i>Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</i>	
ОПК-1.1. <i>Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</i>	
Б.1.031 «Этология сельскохозяйственных животных»	
Задания закрытого типа	
1	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> 1. Что означает поза "флемен" у быков? 1) Агрессивное настроение 2) Исследование половых феромонов 3) Признак заболевания 4) Потребность в воде <i>Правильный ответ: 2</i>
2	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Как называется синхронизация поведения в стаде? 1) Аллеломимезис 2) Копуляция 3) Трофаллаксис 4) Дистресс-реакция <i>Правильный ответ: 1</i>
3	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i> Какие виды поведения указывают на стресс у КРС? 1) Частое переступание ногами 2) Жвачка в лежащем положении 3) Скрежет зубами 4) Взаимное вылизывание <i>Правильный ответ: 1, 3</i>
4	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите последовательность этапов формирования иерархии в стаде КРС: (1 – первые конфликты между особями; 2 – установление устойчивых отношений доминирования-подчинения; 3 – знакомство животных при объединении; 4 – закрепление ранговых позиций; 5 – снижение агрессии до минимального уровня). 1) 2 – 3 – 1 – 4 – 5 2) 3 – 1 – 2 – 5 – 4 3) 5 – 4 – 2 – 3 – 1 4) 3 – 1 – 2 – 4 – 5 <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <i>Правильный ответ: 4</i>

5

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соответствие между видом животного и характерным поведением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Поведение	
А	Куры-несушки	1	Флемен (вытягивание губ с поднятием головы)
Б	Коровы	2	Каннибализм (расклев)
В	Быки	3	Жвачка в положении лежа
Г	Свиноматки	4	Гнездостроительное поведение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		А	Б	В	Г	

Правильный ответ: 2314

Задания открытого типа

6

Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.

Поведение свиноматки перед опоросом, выражающееся в активном перебирании подстилки, называется _____ поведение.

Правильный ответ: гнездостроительное

7

Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.

Характерное вытягивание губ у быков при исследовании феромонов называется _____.

Правильный ответ: флемен

8

Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.

Чрезмерное выщипывание перьев у кур, приводящее к травмам, называется _____.

Правильный ответ: расклев (или птерофагия)

9

Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.

Реакция замирания животного при сильном стрессе называется _____ неподвижность.

Правильный ответ: тоническая

10

Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.

Процесс запечатления матерями детенышей в первые часы после родов называется _____.

Правильный ответ: импринтинг (или запечатление)

11	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Групповое защитное поведение овец при опасности, когда они сбиваются в плотную группу, называется _____.
	Правильный ответ: флокнинг
12	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Повторяющиеся бесцельные движения животных в ограниченном пространстве (например, ходьба по кругу) называются _____.
	Правильный ответ: стереотипии
13	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Ритуальное поведение петухов при обнаружении корма – характерное подзывающее _____ и постукивание клювом
	Правильный ответ: клохтание
14	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Синхронное выполнение действий в стаде (например, одновременный прием корма) называется _____.
	Правильный ответ: аллеломиметическое поведение
15	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. У кур при нарушении условий содержания развивается _____ (выщипывание перьев) и _____ (поедание яиц).
	Правильный ответ: расклев; оофагия.
16	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Для свиней характерны _____ (почесывание о предметы) и _____ (рытьё подстилки) как элементы комфортного поведения.
	Правильный ответ: чесание; роющая деятельность
17	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. При переводе коров на новое стойло наблюдается _____ (установление иерархии) и временное _____ (снижение удоев).
	Правильный ответ: ранжирование; падение продуктивности
18	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какие формы поведения характерны для свиноматок перед опоросом? 1)Строительство гнезда (перебирание подстилки) 2)Агрессия к обслуживающему персоналу 3)Учащение дефекации 4)Изоляция от группы

	<i>Правильный ответ: 1,4</i> <i>Обоснование: Для свиноматок характерны гнездостроительное поведение и поиск уединения за 12-24 часа до опороса</i>
19	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Опишите 5 ключевых признаков стресса у коров при транспортировке. Для каждого признака укажите: 1. Внешнее проявление (как выглядит поведение) 2. Физиологическую причину (что происходит в организме) 3. Рекомендации по снижению стресса <i>Развёрнутый ответ:</i> 1. Учащённое дыхание (тахипноэ) - Проявление: Частое поверхностное дыхание (>40 вдохов/мин), открытая пасть. - Причина: Активация симпатической нервной системы, выброс адреналина. - Профилактика: Обеспечить вентиляцию в транспорте, избегать перегрева. 2. Скрежет зубами (бруксизм) - Проявление: Характерный скрипящий звук, повышенное слюноотделение. - Причина: Спазм жевательных мышц на фоне нервного напряжения. - Профилактика: Предтранспортирный отдых (12 ч без кормления), добавление магния в рацион. 3. Тоническая неподвижность - Проявление: Замирание, отсутствие реакции на раздражители. - Причина: Перегрузка ЦНС, защитный парасимпатический ответ. - Профилактика: Минимизация резких звуков, плавное движение транспорта. 4. Дефекация/мочеиспускание - Проявление: Непроизвольное выделение экскрементов. - Причина: Спазм кишечника из-за выброса кортизола. - Профилактика: Ограничение воды за 2 ч до перевозки, использование абсорбирующей подстилки. 5. Попытки побега (бросание на стенки) - Проявление: Удары рогами о перегородки, агрессия. - Причина: Паническая реакция на ограничение пространства. - Профилактика: Правильный подбор размера бокса (+10% к площади тела), затемнение окон.
20	<i>Прочитайте условие задачи, решите её. Оформите решения по каждому нарушению.</i> Ситуация: В птичнике с клеточным содержанием кур-несушек зафиксированы следующие поведенческие отклонения: - Повышенная агрессия (расклёв) - Стереотипии (бесцельное хождение по кругу) - Выщипывание перьев - Снижение яйценоскости на 15% Какие 5 нарушений естественных поведенческих потребностей кур привели к этим проблемам? Для каждого нарушения: 1. Укажите конкретную неудовлетворённую потребность 2. Предложите практическое решение с учётом этологических требований <i>Правильный ответ:</i> 1. Нарушение: Ограничение двигательной активности

Неудовлетворённая потребность: Естественная потребность в ходьбе, клевании грунта, взмахах крыльев.

Решение:

- Переход на вольерное содержание с нормой площади 9 м²/голову;
- Организация многоуровневых площадок для лазания;
- Ежедневный выгул на выгульных площадках с песком и травой.

2. Нарушение: Отсутствие условий для клевания

Неудовлетворённая потребность: Инстинктивное клевание (исследование среды, поиск корма).

Решение:

- Введение обогащения среды:
- Подвесные тюки сена;
- Автоматические раздатчики зерна;
- Песчаные ванны.

3. Нарушение: Невозможность гнездования

Неудовлетворённая потребность: Потребность в уединённом месте для откладки яиц.

Решение:

- Обустройство закрытых гнёзд (1 гнездо на 5 кур) с мягкой подстилкой;
- Затемнение зоны гнездования.

4. Нарушение: Яркое постоянное освещение

Неудовлетворённая потребность: Цикл «день-ночь» (фотопериодизм).

Решение:

- Снижение освещённости до 10-15 люкс;
- Введение темного периода (минимум 6 часов непрерывной темноты).

5. Нарушение: Отсутствие социальной иерархии

Неудовлетворённая потребность: Естественное формирование «рангов» в стае.

Решение:

- Содержание мелкими группами (не более 50 голов);
- Стабильный состав стада (без частых перегруппировок).

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этология сельскохозяйственных животных» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных _____ «__» _____ 20__ г.